

泰州市中等职业学校 实施性教学计划审批表

专业名称 幼儿保育

专业代码 770101

学 制 三 年

招生对象 初中毕业生

学校（盖章） 江苏省泰兴中等专业学校



填报日期 二〇二三年 五月

学校教学工作指导委员会意见：

本实施性方案提出的人培养目标定位准确，课程设置能满足本专业知识、能力、素养的培养，在职业技能证书设计上有一定的拔高性，便于中高衔接学习。

行业专家（签名）：

学校分管校长（签名）：

年 月 日

市（县）教育局职教科（职业教育研究室）审定意见：



负责人（签名）：

年 月 日

市教育局职教研究机构审批意见：

负责人（签名）：

年 月 日

江苏省泰兴中等专业学校

2023 级幼儿保育专业实施性人才培养方案

一、专业及代码

专业类别：幼儿发展与健康管理类（代码：20）

专业名称：幼儿保育（专业代码：770101）

二、入学要求与基本学制

入学要求：初中毕业生或具有同等学力者

基本学制：3 年

三、培养目标

本专业落实立德树人根本任务，注重学生德智体美劳全面发展，培养具有良好的职业品质和劳动素养，掌握跨学前教育及托儿所服务行业所必需的基础知识与通用技能，以及本专业对应职业岗位所必备的知识与技能，能胜任托幼儿园所保育、婴幼儿照护以及相应服务、管理等一线工作，具备职业适应能力和可持续发展能力的高素质劳动者和复合型技术技能人才。

四、职业面向

主要职业 (代码)	职业资格或职业技能等级要求	继续学习专业	
保育师 (4-10-01-03) 育婴员 (4-10-01-02)	保育师（中级） 育婴师（中级）	高职： 婴幼儿托育服务与管理、早期教育、学前教育等	本科： 婴幼儿发展与健康管理、学前教育等

五、培养规格

（一）综合素质

1. 树立正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感，砥砺强国之志、实践报国之行。

2. 具有社会责任感，履行公民义务，行使公民权利，维护社会公平正义。具有较强的法律意识和良好的道德品质，遵法守纪、履行公民道德规范和中职生行为规范。

3. 具有扎实的文化基础知识和较强的学习能力，热爱儿童、具有深厚的教育情怀，为专业发展和终身学习奠定坚实的基础。

4. 具有理性思维品质，崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为。

5. 具有良好的心理素质和健全的人格，理解生命意义和人生价值，掌握基本

运动知识和运动技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式，具有健康的体魄。

6. 具有一定的审美情趣和人文素养，了解古今中外人文领域基本知识和文化成果，能够通过 1~2 项艺术爱好，展现艺术表达和创意表现的兴趣和意识。

7. 具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有良好职业道德、职业行为，形成通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行为，弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。

8. 具有正确职业理想、科学职业观念和一定的职业生涯规划能力，能够适应社会发展和职业岗位变化。

9. 具有良好的社会参与意识、人际交往能力和团队协作精神。热心公益、志愿服务，具有奉献精神。

10. 具备质量意识、环保意识、安全意识、创新思维。

（二）职业能力（职业能力分析见附件 1）

1. 行业通用能力

（1）了解托幼儿园所保育与教育工作的政策法规，能把握学前教育与托儿所服务行业发展的新业态和管理新模式等。

（2）掌握婴幼儿生理与心理发展规律及特点，具有观察、分析婴幼儿发展状况的基本能力。

（3）理解婴幼儿保育与教育的基本知识和任务要求，具备支持婴幼儿早期学习与发展的科学观念，能够配合教师对婴幼儿生活、游戏等领域开展保教活动。

（4）初步掌握艺术领域基本技能，具备一定的艺术教育基础。

（5）爱岗敬业，吃苦耐劳，能适应托幼儿园所保育与婴幼儿照护服务等岗位的工作环境，关爱婴幼儿，尊重婴幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心。

2. 专业核心能力

（1）掌握婴幼儿生活与安全照护等方面的基础知识与技能，具有预防与规范处理婴幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，能够根据婴幼儿生长发育特点，科学组织和独立承担一日生活各环节保育工作。

（2）掌握营养与婴幼儿喂养的知识和技能，具有科学的喂养能力，能够根据婴幼儿生长发育特点和成长需要开展营养膳食管理和科学喂养工作。

（3）掌握观察、记录婴幼儿行为的基本知识和技能，能够根据婴幼儿身心发展规律与特点分析婴幼儿行为表现，能与家长、同事有效沟通，共同支持与引导婴幼儿发展。

（4）掌握家园社合作共育的内容和方法，具有较强的沟通合作能力，能够协作开展家园社合作共育活动。

3. 职业特定能力

(1) 婴幼儿托育：掌握 0-3 岁婴幼儿不同年龄段的游戏特点，能够为婴幼儿选择适宜的玩具并进行游戏支持；能够指导婴幼儿开展文学作品欣赏与早期阅读活动。

(2) 幼儿保育：掌握幼儿园环境创设与玩教具制作的要求和方法，具有创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的基本能力；了解幼儿园游戏、教学等活动要求，能够配合教师开展各类教育活动，支持幼儿的学习与发展。

4. 跨行业职业能力

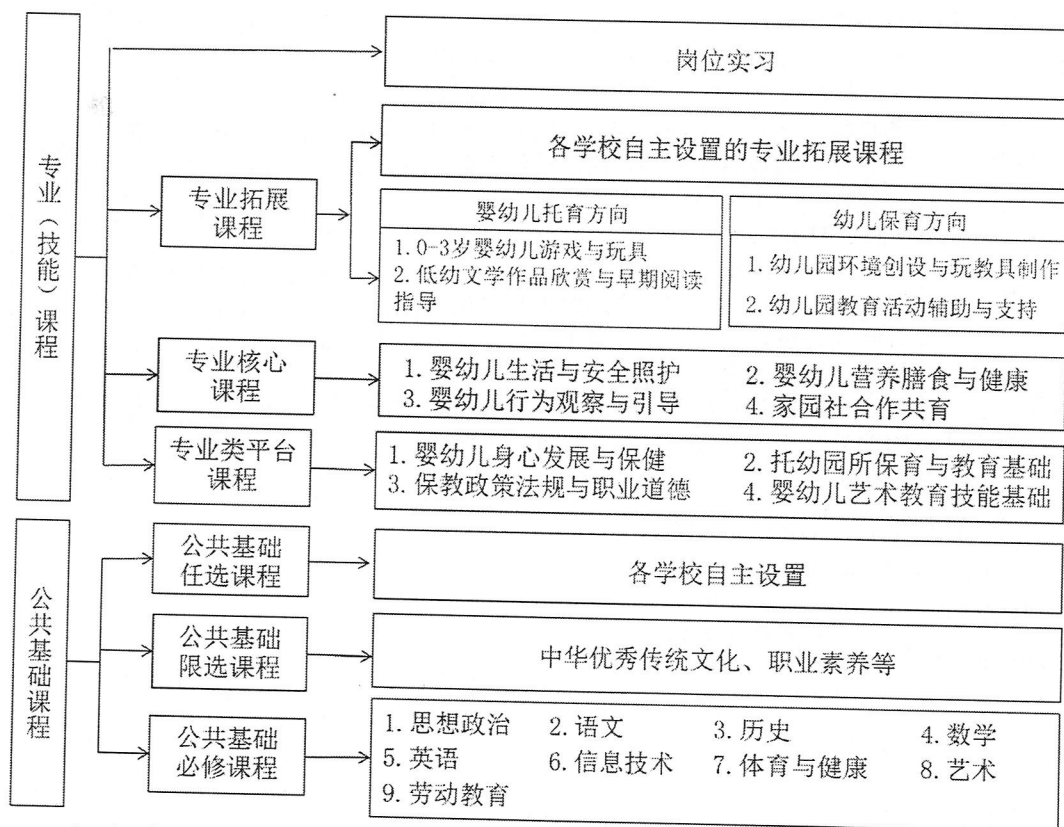
(1) 具有适应岗位变化的能力，能根据职业技能等级证书制度，取得跨岗位职业技能等级证书。

(2) 具有创新创业能力。

(3) 具有托幼园所保育工作的管理能力。

六、课程设置及教学要求

(一) 课程结构



(二) 主要课程教学要求

1. 公共基础课程教学要求

课程名称	教学内容及要求	参考学时
思想政治	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过36学时的任意选修	144+ (36)

	内容（拓展模块），相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定	
语文	执行教育部颁布的《中等职业学校语文课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）54学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准，在部颁教材中选择确定	198
历史	执行教育部颁布的《中等职业学校历史课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过18学时的任意选修内容（拓展模块），相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定	72+ (18)
数学	执行教育部颁布的《中等职业学校数学课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定	144
英语	执行教育部颁布的《中等职业学校英语课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定	144
信息技术	执行教育部颁布的《中等职业学校信息技术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。具体教学内容应结合专业情况、学生发展需要，依据课程标准选择确定	108
体育与健康	执行教育部颁布的《中等职业学校体育与健康课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修和任意选修教学内容，由学校结合教学实际、学生发展需求，在课程标准的拓展模块中选择确定	180
艺术	执行教育部颁布的《中等职业学校艺术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况，增加一定学时的任意选修内容（拓展模块），其教学内容可结合学校特色、专业特点、教师特长、学生需求、地方资源等，依据课程标准选择确定	36
劳动教育	执行中共中央国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》相关要求，劳动教育以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时	18

2. 主要专业（技能）课程教学要求

（1）专业类平台课程

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
婴幼儿身心 发展与保健 (108 学时)	(1) 婴幼儿生理发展与保健; (2) 婴幼儿生长发育与评价; (3) 婴幼儿动作发展与促进; (4) 婴幼儿认知发展与促进; (5) 婴幼儿言语发展与促进; (6) 婴幼儿情绪情感	(1) 了解婴幼儿运动系统、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、神经系统、生殖系统的生理特点及卫生保健要点; (2) 掌握婴幼儿生长发育的特点与规律, 了解婴幼儿生长发育的评价指标及常见测评方法; (3) 具备在保教实践中发现婴幼儿生理发育异常现象的敏锐性; (4) 知道婴幼儿心理发展相关概念, 能说出其基本涵义; (5) 知道婴幼儿动作发展的特点及规律, 能在保教实践中选择恰当策略促进婴幼儿动作的发展;

	及社会性发展与促进; (7) 婴幼儿个性发展与促进; (8) 婴幼儿心理健康与保健	(6) 知道婴幼儿认知发展(感知、记忆、思维、想象)的特点及规律,能在保教实践中运用认知规律提高保教效果; (7) 知道婴幼儿语音、词汇、语法、口语表达、内部言语、书面语言发展的特点,掌握婴幼儿言语发展的阶段和趋势; (8) 知道婴幼儿情绪和情感发展的一般趋势,掌握婴幼儿情绪情感、意志、社会性发展的特点及规律,并能在保教实践中选择恰当方法和策略促进婴幼儿发展; (9) 了解婴幼儿气质、性格、能力、自我意识发展的特点及规律,知道婴幼儿个性形成、自我意识发生的主要标志,能判断和描述婴幼儿个性发展的共性和差异性; (10) 了解婴幼儿常见的心理问题,掌握婴幼儿心理健康的标志,具备识别、判断婴幼儿心理卫生问题的敏锐性,能采取积极有效的方式与家长沟通,尽早干预
托幼儿园所保育与教育基础 (72 学时)	(1) 托幼儿园所保育工作基础; (2) 托幼儿园所保育与教育基本要素; (3) 托幼儿园所保育与教育活动; (4) 托幼儿园所保育工作计划与评价; (5) 托幼儿园所沟通与交流	(1) 了解托幼儿园所的基本类型、特点,能正确认识托幼儿园所的功能及意义; (2) 掌握托幼儿园所保育工作的目标与任务,能够正确开展托幼儿园所的保育工作; (3) 了解托幼儿园所保育人员的工作职责、素质要求及职业生涯发展路径,能规划自身的职业生涯发展; (4) 了解婴幼儿身心发展的基本规律,能对婴幼儿身心发展做基本的判断与分析; (5) 了解托幼儿园所环境的基本特点、价值及创设原则,能对托幼儿园所的环境进行清洁与布置; (6) 掌握托幼儿园所一日生活内容及保育要求,能够科学合理安排一日生活流程,做到保育与教育相结合; (7) 了解游戏的特征与分类,能简述游戏对婴幼儿身心发展的价值; (8) 了解托幼儿园五大领域教育活动的基本内容与要求,能够正确认识五大领域教育活动的作用; (9) 掌握托幼儿园所保育工作计划制定的方法,能制定科学合理的托幼儿园所保育工作计划; (10) 掌握托幼儿园所保育工作中记录的方法,能正确记录并初步评价托幼儿园所的保育工作; (11) 掌握托幼儿园所的沟通方法与策略,能与婴幼儿、同事、家长等进行有效沟通
保教政策法规与职业道德 (54 学时)	(1) 法律、法规、政策基础; (2) 婴幼儿权利及保障; (3) 托幼儿园所保育人员的权利及法律要求;	(1) 了解我国法律、法规、政策的相关知识,具备一定法治素养; (2) 了解婴幼儿权利,能自觉维护婴幼儿的合法权益; (3) 了解婴幼儿权利保障的法律规定,能初步分析婴幼儿保育工作的合法性; (4) 知道托幼儿园所保育人员的权利,能初步分析

	(4)托幼儿园所保育工作常用政策解读; (5)托幼儿园所保育人员职业道德与修养	托幼儿园所保育人员权利保障情况; (5)知道托幼儿园所保育工作的法律要求,能依法开展婴幼儿保育工作; (6)熟悉《托育机构保指导大纲(试行)》等对托育机构保育工作的基本要求,能依规开展婴幼儿保育工作; (7)熟悉《幼儿园工作规程》等关于幼儿保育工作的基本要求,能在幼儿园依规开展保育工作; (8)掌握托幼儿园所保育人员职业道德与修养相关内容,能够遵守职业道德规范
婴幼儿艺术教育技能基础 (162学时)	(1)婴幼儿音乐教育技能基础; (2)婴幼儿舞蹈教育技能基础; (3)婴幼儿美术教育技能基础	(1)掌握五线谱和简谱基础知识,能够视唱乐谱; (2)学会科学发声训练方法,能够声情并茂地演唱儿童歌曲,能够根据婴幼儿身心发展水平,协助教师开展歌唱审美活动; (3)掌握钢琴的基础演奏知识,能够演奏简单的乐曲; (4)了解中外经典器乐作品,能够根据婴幼儿身心发展水平,协助教师开展经典器乐作品审美活动; (5)了解舞蹈艺术的特征、分类,以及舞蹈活动对婴幼儿生长发育的促进作用,能够协助教师开展舞蹈活动; (6)了解婴幼儿律动活动的形式和特点,能够表演婴幼儿律动组合,能够协助教师开展律动活动; (7)了解婴幼儿韵律操活动的形式和特点,能够协助教师开展简单的韵律操活动; (8)了解舞蹈游戏的常见形式和特点,能够协助教师组织幼儿舞蹈游戏; (9)了解歌表演的形式和特点,能够展示简单的儿歌表演,能够协助教师组织歌表演活动; (10)了解幼儿舞蹈表演风格和类型,掌握简单儿童舞蹈组合,熟悉幼儿舞蹈活动的注意事项; (11)了解简笔画基础知识和造型特点,能准确临摹、默画各种简笔画范图,具备造型和表现能力; (12)了解色彩基础知识,能够使用装饰性色彩; (13)了解与纸工、布工、泥工有关手工活动的基础知识,熟悉常用工具和材料,掌握简易制作方法; (14)了解儿童画基础知识,学会审题和构图,用合适的材料和工具,准确恰当地表现主题; (15)掌握不同类型儿童画的基本绘画技法,能够采用多种形式和方法,独立完成儿童喜爱的作品

(2) 专业核心课程

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
婴幼儿生活与安全照护 (108 学时+实训 1 周)	(1)婴幼儿生活照护基础; (2)婴幼儿一日生活照护;	(1)了解婴幼儿生活与安全照护工作的目标、内容、原则、方法与途径等,认同回应性照护理念并能在照护过程中应用; (2)熟悉婴幼儿安全照护管理制度与岗位职责,掌握托幼儿园所突发事件的预防与应对方法;

	(3) 婴幼儿常见病、传染病的识别与应对; (4) 婴幼儿急症救助与突发事件应急处理; (5) 特殊需要婴幼儿的安全照护; (6) 托幼园所环境与物品的保洁、收纳与消毒	(3) 熟悉婴幼儿生活照护常规要求, 掌握婴幼儿生活照护的规范流程, 能够在盥洗、睡眠、饮水、如厕、出行、入园、离园等方面对其进行安全照护及习惯培养; (4) 掌握 0-3 岁不同月龄婴幼儿辅食制作与喂食方法并能规范操作, 掌握 3-6 岁各年龄段幼儿进餐要求及进餐能力培养方法; (5) 了解婴幼儿常见的身体异常情况, 掌握婴幼儿常见病的各种症状, 能采取有效应对措施; (6) 了解婴幼儿传染病的各种症状, 能采取有效的预防与应对措施; (7) 了解常见婴幼儿急症的表现及突发事件应急处理程序, 能采取有效应对措施; (8) 掌握心肺复苏、外伤止血、包扎等急救技术, 能规范操作; (9) 掌握特殊需要婴幼儿生活与安全照护要领, 能对常见身体发育障碍、心理发展障碍特殊需要婴幼儿进行生活与安全照护; (10) 掌握托幼园所环境、设备及物品保洁、收纳、消毒等操作规范和方法, 能按要求进行保洁、收纳管理与消毒工作, 并做好记录
婴幼儿营养膳食与健康 (72学时+实训1周)	(1) 婴幼儿营养膳食基础; (2) 婴幼儿生长发育与营养状况评估; (3) 各年龄段婴幼儿的饮食与喂养; (4) 婴幼儿常见营养性问题的预防; (5) 婴幼儿食谱设计; (6) 托幼园所的膳食管理与饮食卫生安全	(1) 掌握营养素的基本知识, 熟悉婴幼儿所需要的各种营养素与参考摄入量; (2) 了解婴幼儿生长发育的特点, 熟悉婴幼儿生长发育的主要指标; (3) 熟悉婴幼儿的营养调查和营养评估的内容, 初步掌握婴幼儿体格生长发育的测量方法, 能够根据体格生长指标对婴幼儿进行初步的健康评价; (4) 了解不同年龄段婴幼儿营养的基本知识, 掌握不同年龄段婴幼儿科学喂养的基本方法; (5) 熟悉婴幼儿常见营养性疾病的症状, 掌握基本的预防方法; (6) 了解婴幼儿常见饮食行为问题的表现, 能够开展有效的预防活动; (7) 熟悉婴幼儿的营养需求, 掌握婴幼儿合理膳食的基本要求, 能够根据幼儿膳食宝塔合理安排一日膳食; (8) 掌握婴幼儿食谱制定的原则和方法, 会为不同年龄段婴幼儿制定带量食谱; (9) 知道托幼园所中膳食管理的主要内容, 理解托幼园所膳食管理工作的重要性; (10) 初步掌握托幼园所膳食管理的基本知识和技能, 能够在托幼园所中开展食育和健康管理相关工作
婴幼儿行为观察与引导 (108学时+实训1周)	(1) 婴幼儿行为观察基础; (2) 婴幼儿行为观察记录;	(1) 了解婴幼儿行为观察的基本概念, 理解婴幼儿行为观察的意义; (2) 掌握婴幼儿行为观察的基本原则与一般步骤, 能够运用常用观察方法观察婴幼儿行为;

	(3) 婴幼儿典型行为表现的观察分析; (4) 婴幼儿日常生活观察与引导; (5) 婴幼儿游戏活动观察与引导; (6) 婴幼儿集体教育活动观察与引导; (7) 婴幼儿偏差行为观察与引导	(3) 掌握婴幼儿行为的典型记录方法, 能采用合适的记录方法规范记录婴幼儿行为; (4) 理解婴幼儿典型行为分析的意义, 掌握婴幼儿行为分析的基本思路; (5) 能够结合具体情境, 识别、分析婴幼儿动作、言语、认知、个性与社会性、情绪等发展特点; (6) 了解婴幼儿各类活动的观察要点, 能够结合具体情境对婴幼儿行为进行观察与分析; (7) 能够制定针对性的引导策略, 与家长、同事沟通合作, 共同促进婴幼儿发展; (8) 了解婴幼儿偏差行为的内涵, 能够识别偏差行为; (9) 掌握婴幼儿偏差行为改善策略, 能够与同事、家长有效沟通, 共同引导改善婴幼儿偏差行为
家园社合作 共育 (72 学时)	(1) 托幼儿园所与家庭共育; (2) 托幼儿园所与社区共育; (3) 家园社合作共育实践	(1) 掌握托幼儿园所与家庭共育的涵义和意义、内容和形式, 了解家园共育活动组织与实施的基本环节与要求; (2) 理解家园共育活动方案设计的教育理念与原则, 能够配合教师开展家园共育活动; (3) 掌握托幼儿园所与社区合作的涵义和意义、内容和形式, 了解托幼儿园所与社区共育活动组织与实施的基本环节与要求; (4) 理解托幼儿园所与社区共育活动方案设计的教育理念与原则, 能够配合教师开展园社共育活动; (5) 掌握托幼儿园所与家庭、社区合作共育实践策略, 能协同组织实施共育活动, 并初步进行总结、指导和效果评价

(2) 专业拓展课程

① 婴幼儿托育方向

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
0-3岁婴幼儿 游戏与玩具 (108学时)	(1) 游戏与 0-3 岁婴幼儿游戏; (2) 玩具与 0-3 岁婴幼儿玩具; (3) 0-1 岁婴幼儿游戏与玩具的选择、运用; (4) 1-2 岁婴幼儿游戏与玩具的选择、运用; (5) 2-3 岁婴幼儿游戏与玩具的选择、运用; (6) 自制玩具与亲子游戏支持	(1) 了解游戏的概念, 掌握0-3岁婴幼儿游戏的特点、类型及其价值; (2) 了解玩具的分类, 掌握0-3岁婴幼儿各类型玩具安全标准参数, 能够对0-3岁婴幼儿使用的玩具进行安全鉴别; (3) 掌握0-3岁不同月龄段婴幼儿玩具的选择标准与使用规范; (4) 熟悉0-1岁不同月龄婴幼儿游戏与玩具的特点, 能够为婴幼儿开展游戏、选择与运用玩具提供支持; (5) 熟悉1-2岁不同月龄婴幼儿游戏与玩具的特点, 能够为婴幼儿开展游戏、选择与运用玩具提供支持; (6) 熟悉2-3岁不同月龄婴幼儿游戏与玩具的特点, 能够为婴幼儿开展游戏、选择与运用玩具提供支持; (7) 理解并掌握自制类玩具应遵循的原则以及制

		作要领，能够为家长开展亲子游戏提供方法指导
低幼文学作品欣赏与早期阅读指导 (108学时)	(1)低幼文学作品欣赏与阅读指导基本理论; (2)低幼儿歌作品欣赏与阅读指导; (3)低幼故事、童话作品欣赏与阅读指导; (4)低幼绘本作品欣赏与阅读指导; (5)亲子戏剧活动; (6)早期阅读环境创设	(1)理解低幼文学与0-3岁早期阅读指导的相关理论知识; (2)积累一定数量的低幼文学作品,能够依据不同年龄阶段婴幼儿特点,推荐适合的低幼文学作品; (3)了解低幼儿歌基础理论,积累儿歌作品30首以上,能够进行作品鉴赏,尝试创编低幼儿歌; (4)掌握0-3岁婴幼儿儿歌活动的组织与指导方法,能够开展儿歌活动; (5)了解童话、故事的基础理论,积累童话、故事作品20篇以上,能够理解童话故事的内容与主题思想,尝试创编低幼童话、故事; (6)掌握0-3岁婴幼儿童话、故事阅读活动的组织与指导方法,能够开展童话、故事阅读活动; (7)了解绘本的基础理论,积累绘本作品40本以上,能够进行作品鉴赏; (8)掌握0-3岁婴幼儿绘本阅读活动的组织与指导方法,能够开展早期阅读活动,并能对亲子阅读给予一定的指导; (9)了解亲子戏剧的基础理论,能够结合具体的婴幼儿文学作品,配合手偶、玩具等道具开展亲子戏剧活动; (10)掌握早期阅读环境创设的基础理论,能够根据不同年龄阶段婴幼儿特点与具体要求进行阅读环境创设

②幼儿保育方向

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
幼儿园环境创设与玩教具制作 (108学时)	(1)幼儿园环境基本理论; (2)幼儿园室内环境创设; (3)幼儿园户外环境创设; (4)幼儿园环境评价; (5)幼儿园玩教具制作基础; (6)幼儿园玩教具选择、运用与制作	(1)了解幼儿园环境的概念,理解幼儿园环境创设的原则和基本要求; (2)了解幼儿园区域环境创设的概念、目的和作用,掌握幼儿园区域环境创设的基本原则、设计方法和要点; (3)掌握活动区材料的投放要点和管理方法,能根据幼儿发展的特点设计各年龄班不同类型的区域环境; (4)了解生活环境的特点,掌握生活环境美化的基本方法和步骤,能设计和布置各年龄班生活环境; (5)了解幼儿园户外环境的分类和功能,能根据幼儿园户外的特点进行环境创设; (6)了解幼儿园环境评价的概念和内容,掌握评价的步骤与方法; (7)了解幼儿园玩教具制作的特点、意义,掌握玩教具选择的原则和方法,能够运用玩教具开展教育教学活动; (8)了解玩教具制作的常见问题,具备玩教具制作的能力

幼儿园教育活动辅助与支持 (108学时)	(1) 幼儿园教育活动基础; (2) 幼儿园生活教育活动辅助与支持; (3) 幼儿园游戏活动辅助与支持; (4) 幼儿园教学活动辅助与支持	(1) 了解幼儿园教育活动的含义、特点、种类与形式,能正确认识幼儿园教育活动的价值; (2) 熟悉幼儿园一日生活教育活动的含义、内容、方法及实施要求,能够在保育工作中做到保教结合,并能配合教师实施生活教育活动; (3) 熟悉幼儿园游戏特点与类型,能够配合教师创设游戏环境,准备相应的游戏材料,并能对游戏材料进行安全鉴别; (4) 了解不同年龄班幼儿游戏的特点、实施要点及保育要求,能够配合教师实施游戏活动,并做好各类游戏的保育工作; (5) 掌握幼儿园教学活动的目标与内容,能够协助教师创设相应的学习环境,准备相应的教具、学具; (6) 了解幼儿园教学活动设计与实施的一般过程,能够配合教师组织与实施各领域教学活动
-------------------------	--	--

七、教学安排

(一) 教学时间安排

学期	学期周数	教学周数		考试周数	机动周数
		周数	其中: 综合实践教学及教育活动周数		
一	21	18	1 (军训) 1 (入学教育及认识实习) 1 普通话实训	1	1
二	20	18	1 信息技术实训 1 乐理实训	1	1
三	20	18	1 (《婴幼儿营养膳食与健康》——托幼儿园所膳食管理实训) 1 钢琴键盘实训	1	1
四	20	18	1 (《婴幼儿生活与安全照护》——婴幼儿一日生活的组织与保育实训) 1 (《婴幼儿行为观察与引导》——婴幼儿游戏行为观察与引导实训) 1 钢琴键盘实训	1	1
五	22	18	1 保育师考证 1 技能学测 3 教育实习	1	1
六	19	19	18 (岗位实习) 1 (毕业考核、毕业教育)	/	/
总计	122	109	27	5	5

注: 鼓励学校加强实践性教学, 学时安排达到总学时的 50%。

(二) 教学进程安排 (见附件 2)

八、实施保障

(一) 师资条件

1. 师德师风

热爱职业教育事业, 具有职业理想、敬业精神和奉献精神, 践行社会主义核

心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。在教育教学岗位上，以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，因材施教、以爱育爱，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人，展示出默默奉献的职业精神，争做“四有”好教师。

2. 专业能力

(1) 专业带头人原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较高的职业技能等级证书，拥有学前教育及托儿所服务行业的专业视野和实践经验，具有专业前沿知识和先进教育理念，教学水平高、教学管理强，在本区域或本专业领域具有一定的影响力。能广泛联系托幼儿园所，较好地把握学前教育及托儿所服务行业发展新态势，了解学前教育及托儿所服务行业机构对本专业人才的实际需求，潜心课程教学改革，带领教学团队制订高水平的“实施性人才培养方案”具有组织开展学校专业建设、课程建设、教科研工作、保教实践创新、教育服务等能力，在本专业改革发展中起引领作用。

(2) 公共基础课程学科带头人和专业（技能）课程负责人应在该专业的课程教学、教育科研、课程开发等方面起到引领作用。应关注学科（课程）改革和发展状况，熟悉本学科（课程）的课程标准、教学任务、主要教学内容及要求。具有较强的课程研究能力和实施能力，能够组织开展具有一定规模的示范性、观摩性等教研活动，能够组织专业团队积极推进课堂教学改革与创新，提升课程建设水平，建设新型教学场景，优化课堂生态，深化信息技术应用，打造优质课堂。

(3) 专任教师应具有教师资格证书，具有学前教育、早期教育等相关专业学历，具有本专业理论和实践能力。能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革。能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托幼儿园所或实训基地实训，每 5 年累计有不少于 6 个月的托幼儿园所实践经历。

(4) “双师型”教师主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才以及具有“双师型”教师资格的专业教师中聘任，应取得国家或省相关规定的职业资格或非教师系列的专业技术职称，如保育师、育婴师等非教师系列中级专业技术职称或与本专业有关的中、高级职业技能等级证书或职业资格证书。兼职教师须经过教学能力专项培训，取得合格证书，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

3. 团队建设

专任专业教师与在籍学生的师生比，本科学历、研究生学历、高级职称的比例，专任专业教师高级以上职业技能等级证书或非教师系列专业技术中级以上职称的比例，兼职教师的比例及相关要求，应符合国家、省关于中等职业学校设置

和专业建设的相关标准要求和具体规定。专任专业教师中应具有来自不同专业背景的专业水平高的专任专业教师，建设符合项目式、模块化教学需要的课程负责人领衔的、跨学科领域的、专兼结合的教学创新团队，实现知识、技能和实践经验的优质互补和跨界融合，不断优化教师团队能力结构，以团队协作的方式开展教学、提升质量。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室应符合国家、省关于中等职业学校设置和幼儿保育专业建设的相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急装置和通道；建有智能化教学支持环境，配备计算机、投影仪、视频展示台、投影屏幕、音响设备等多媒体教学器材，满足信息化教学的必备条件；具有体现学前教育及托儿所服务行业特征、专业特点、职业精神的文化布置。

2. 实训实习基本条件

（1）校内实训实习基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 35 名学生为基准，校内实训室配置如下：

实训室名称	主要设备名称	数量 (台/套)	规格和技术的特殊要求
语言技能实训室	计算机	35	/
	耳机	35	1. 无线调控，音量（录音）调节自适应； 2. 内置高保真音质数字声卡，即插即用，可进行语音采集； 3. 灵敏度高，有USB接口； 4. 自带旋转式麦克风
	普通话训练软件	1	1. 具有基础语音学习、对比语音学习、综合学习、短文学习、听辨音训练、学习记录等功能； 2. 能够实时评测学习者的学习效果，并及时纠正
	基础办公软件	1	根据实际需求进行配套
卫生保健实训室	交互一体机	1	1. 实现即时批注、截图、快捷白板等功能； 2. 可配合视频展台、电视信号、外接PC等外接设备进行辅助教学
	膳食营养计算分析软件	1	能进行带量食谱编制及营养分析，并根据食谱自动生成食物预购清单
	5m儿童对数视力表灯箱	1	按照新国家标准（GB11533-2011）设计，尺寸是30*90cm，可调光
	国家标准急救箱	8	根据《托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》要求，配备消毒物品、包扎固定物品、敷料、器械等
	儿童身高体重测量仪	8	1. 最大承重：50kg； 2. 最小分度值：0.05kg； 3. 身高测量范围：60~160cm； 4. 身高最小分度值：0.5cm；

			5. 坐高测量范围: 38~100cm
	婴儿身长体重测量仪	8	可身高、体重一体化测量
	紫外线消毒灯	若干	按照1.5W/m ³ 标准安装相应数量的紫外线灯
	婴幼儿心肺复苏模拟人	8	1. 能判断施救人动作姿势是否准确到位; 2. 消毒清洗不变形
	人体结构及各器官模型材料包	8	1. 包含人体骨骼、躯干、心脏、呼吸系统、五官和牙齿等解剖模型; 2. 心脏和各器官解剖模型均可展示内外部结构; 3. PVC材质
	收纳储物柜	4	1. 根据实际需求定制; 2. 材料环保、防潮
	仿真娃娃	35	塑料娃娃(手脚可动, 衣裤可脱)
	水槽	若干	1. 应包含实验室用水龙头及所需其他配件; 2. 可根据实训室空间确定数量
	婴儿多功能抚触台	7	1. 尺寸不小于长×宽×高=100cm×80cm×80cm; 2. 稳固结实, 可移动; 3. 柜体材质采用多层复合板材, 台面采用优质海绵等
	托幼儿园所常用消毒材料包	若干	1. 物理消毒材料包, 应包含蒸锅、毛巾、幼儿用茶杯、碗勺等物品; 2. 化学消毒材料包, 应包含消毒液、盆、抹布等物品
	交互一体机	1	1. 实现即时批注、截图、快捷白板等功能; 2. 可配合视频展台、电视信号、外接PC等外接设备进行辅助教学
生活保育实训室	水槽	若干	1. 应包含实验室用水龙头及所需其他配件; 2. 可根据实训室空间确定数量
	婴儿床	7	1. 配有尺寸合适的床垫、床单、枕套、枕巾、枕头、被子、凉席、蚊帐、盖毯; 2. 含婴儿睡袋、睡衣、吊挂玩具、内置婴儿摇床
	仿真娃娃	35	硬塑料娃娃(手脚可动, 衣裤可脱)
	婴儿饮食护理用品	7	1. 含奶粉、奶瓶(240ml、160ml各一)、奶嘴、奶瓶刷、奶嘴刷、奶瓶夹、温奶器、消毒锅、热水壶、凉水壶; 2. 含婴儿专用勺(软头勺、感温勺)、婴儿专用筷、专用碗、围嘴、罩衣、口水巾
	婴儿卫生护理用品	7	1. 含婴儿衣服(开衫、套头、连体、分体)、帽子、袜子、肚兜; 2. 含婴儿照护需要的尿布、纸尿裤、隔尿垫、湿纸巾、棉签棒、酒精(75%)、护肤品、体温计、退热贴(冰袋)、滴鼻药、滴眼药等; 3. 含婴儿专用指甲剪、室温计、脸盆
	消毒柜	1	/
	盥洗台	4	1. 立式柜体; 2. 柜体材质环保, 防水防潮; 3. 含水槽及所需全套配件

	坐便器	7	/
	小便器	7	/
	收纳储物柜	4	1. 根据实际需求定制; 2. 材料环保、防潮
	紫外线消毒灯	1	按照1.5W/m ³ 标准安装相应数量的紫外线灯
	托幼儿园所常用消毒材料包	若干	1. 物理消毒材料包应包含蒸锅、隔热手套等物品; 2. 化学消毒材料包应包含各类消毒液等物品
	保温水桶	1	/
	杯架	1	可存放保温水桶和35个口杯
	婴幼儿进餐用具	35	配备口杯、不锈钢碗盘、勺子等餐具
	膳食营养制作材料	7	配备家庭厨房用具、炊具、餐具等
	电磁炉	7	1. 功率2100W, 含多档火力调节; 2. 含蒸煮、烧水等功能
	毛巾架	1	1. 含35条婴幼儿毛巾; 2. 可移动, 能同时悬挂35条毛巾
	婴儿一体澡盆	7	1. 盆体有入水口和出水口, 冷热伸缩花洒; 2. 配有水温计、浴巾、婴儿洗发液、洗浴液、洗浴板
	交互一体机	1	1. 实现即时批注、截图、快捷白板等功能; 2. 可配合视频展台、电视信号、外接PC等外接设备进行辅助教学
教育 活动 模拟 室	录播系统	1	能够实现录制、储存、回放等功能
	儿童桌	7	1. 边缘无尖锐的棱角, 安全环保; 2. 1桌5椅, 桌椅配套
	钢琴	1	1. 木制琴键, 88键(71/4八度高音); 2. 配有金属延音踏板、弱音踏板和柔音踏板; 3. 琴槌: 天然羊毛毡
	玩具柜	12	1. 环保材质; 2. 带玩具筐; 3. 带陈列功能
	各类游戏材料	若干	配备角色区、建构区、益智区、阅读区、美工区、音乐区等活动区游戏材料
	交互一体机	1	1. 实现即时批注、截图、快捷白板等功能; 2. 可配合视频展台、电视信号、外接PC等外接设备进行辅助教学
美术 教育 活动 实训室	黑板	1	1. 稳固结实, 无眩光; 2. 书写流畅、笔道均匀、线条明显; 3. 擦拭效果好, 往复两次擦拭后无明显笔迹残留
	学生绘画桌椅	7	1. 稳固结实, 可移动; 2. 尺寸可根据实际需求定制, 满足5人同时绘画需要
	实物展示台	1	1. 设备稳定; 2. 不低于800万高清像素, 1080P及以上高清画质, 色彩还原度高; 3. 应包括USB、HDMI接口, 支持不小于128GB内存卡; 4. 采集画面不小于4开纸张

	各种美术用具	若干	根据教学需要, 配备各种模型及美术用品
钢琴教学实训室	交互一体机	1	1. 实现即时批注、截图、快捷白板等功能; 2. 可配合视频展台、电视信号、外接PC等外接设备进行辅助教学
	电钢琴管理控制系统	1	能够实现录制、储存、回放等功能
	五线谱电教板	1	1. 含61键键盘、五线谱表、128种GM音色+1组键盘打击乐器音、12种调式、12种节奏、40~208拍/min的节拍速度、7种变调、调号转换、和弦方式、内存练习曲和示范曲、可录播; 2. 带有USB2.0/TF接口, 可播放mp3
	电钢琴	35	1. 88键重锤力度键盘; 2. 金属质感三踏板; 3. 含配套琴凳
	耳机	35	1. 无线调控, 音量(录音)调节自适应; 2. 内置高保真音质数字声卡, 即插即用, 可进行语音采集; 3. 灵敏度高, 有USB接口; 4. 自带旋转式麦克风
	空调	1	/
	功放	1	灵敏度高
形体与舞蹈实训室	交互一体机	1	1. 实现即时批注、截图、快捷白板等功能; 2. 可配合视频展台、电视信号、外接PC等外接设备进行辅助教学
	录播系统	1	满足录制、储存、回放等功能
	空调	1	/
	功放	1	灵敏度高
	壁挂式把杆	1	1. 把杆距地面90cm, 距墙面不小于35cm; 2. 把杆直径5~5.8cm, 内镶弹簧钢芯, 柔韧度适中; 3. 底座支架为电镀钢管, 坚实稳固
	落地镜	1	1. 高度不小于210cm(包括镜座); 2. 镜座离地不大于20cm; 3. 大小匹配实训室面积, 距离顶端不大于50cm
	储物柜	若干	1. 存放学生衣服、鞋子等物品, 根据实际需求定制; 2. 材料环保、防潮

(2) 校外实训实习基本条件

校外实训实习基地应满足学生岗位实习、专业教师企业实践的需要, 按照本专业人才培养方案的要求配备场地和实训实习指导人员, 实训设施设备齐全, 学校与托幼园所双方共同制订实习方案、组织教学与实习管理。校外实训实习基地的具体要求如下:

①根据本专业人才培养的需要和学前教育及托儿所服务行业发展的特点, 建立校外实训实习基地, 一是以专业认识和参观为主的基地, 该基地能反映目前专业发展新趋势、新要求和新规范, 并能同时接纳较多学生实习, 为新生入学教育及认识实习提供条件; 二是以接收学生社会实践和岗位实习为主的基地, 该基地

能为学生提供真实的专业综合实践训练的工作岗位。校外实训实习基地应有 6 个以上,且合作协议满 3 年。实习托幼儿园所应具备独立法人资格、依法经营 3 年以上,具有一定的规模,且达到市级优质幼儿园及以上资质,能满足至少 35 人同时进行专业认识实践或婴幼儿一日生活与安全照护、婴幼儿行为观察与引导、托幼儿园所环境创设等技能实训活动。

②符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》《江苏省职业学校学生实习管理实施细则》等对实习单位的有关要求。实习单位应具有现代化管理理念、先进的管理模式和完善的管理制度,能依法依规保障学生的基本劳动权益,保障学生实习期间的人身安全和健康。实习单位应提供幼儿保育专业所涉及的技术规范、操作规程等详细资料,配备必要的图书学习资料及网络资源,为实习生提供必需的住宿、餐饮、活动等生活条件。

③实习单位安排有经验的保育师或管理人员担任实习指导教师。实习指导教师应从事该专业岗位工作 3 年以上,思想素质较高、业务素质优良,责任心较强,有一定的专业理论水平,热心于幼儿保育专业岗位的技能人才培养,能协同专任专业教师开发具有行业特色、符合教学需求的技能教学项目,组织开展专业教学和职业技能训练,完成学生实习质量评价,共同做好学生实习服务和管理工作的。

(三) 教学资源

1. 教材

学校应建立严格的教材选用制度,教材原则上应从国家推荐教材目录和《江苏省中等职业教育主干专业核心课程推荐教材目录》中遴选。专业教材要能体现婴幼儿保育与教育发展的新趋势、新要求、新规范,发挥专业教师、行业专家等作用,规范专业教材遴选程序,禁止不合格的教材进入课堂。根据专业性、基础性、实用性的原则,组织专业教师结合课程特点和教学需要,编写专业课程教材,建设有特色、高质量的校本教材。

2. 图书文献资料

配备学前教育及托儿所服务行业政策法规、职业标准、技术手册、实务案例及专业期刊等图书文献,如《中华人民共和国未成年人保护法》《保育师国家职业技能标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《托育机构设置标准(试行)》《托育机构管理规范(试行)》《托育机构保育指导大纲(试行)》《托育机构婴幼儿伤害预防指南(试行)》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》等;有规范的幼儿保育专业教学计划、课程标准、教学标准、实践教学任务书等完备的教学文件,如教育部《职业教育专业目录》《中等职业学校幼儿保育专业教学标准》等。

3. 数字资源

充分利用智慧职教平台有关幼儿保育、学前教育专业国家教学资源库中相关数字化资源。学校可以根据自身条件建设,在幼儿保育专业实训教学场所建设1个及以上的虚拟仿真实训室,建有与实训内容相配套的信息化教学资源,能够组织开展信息化实训教学活动。建设、配备与幼儿保育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源,提供中华人民共和国教育部、中华人民共和国国家卫生健康委员会、中国疾病预防控制中心妇幼保健中心、中国学前教育研究会、江苏省卫生健康委员会等重要网站,做到种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

九、质量管理

(一) 编制实施性人才培养方案

职业学校依据本方案,开展专业调研与分析,结合学校具体实际,编制科学、先进、操作性强的实施性人才培养方案(体例格式见附件2),并滚动修订。具体要求为:

1. 落实立德树人根本任务,注重学生正确价值观、必备品格和关键能力的培养,主动对接经济社会发展需求,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,确定本校本专业培养目标、人才培养规格、课程设置和教学内容。

2. 注重中高职衔接人才培养。着眼于学习者的专业成长和终身发展,针对“3+3”“3+4”分段培养,职教高考升学,以及中高职衔接其他形式,通过制订中高职衔接人才培养方案,在现代职教体系框架内,统筹培养目标、课程内容、评价标准,实现中职与高职专业、中职与职教本科专业,在教学体系上的有机统一。

3. 贯彻教育部《中等职业学校公共基础课程方案》开足开好公共基础必修课程。公共基础限选课程要落实国家、教育部的相关规定,公共基础任意选修课程的课程设置、教学内容、学时(学分)安排,要结合专业特点、学生个性发展需求和学校办学特色,有针对性地开设,并科学合理地选择课程内容。

以下任意选修公共基础课程仅供参考:环境教育、应用文写作、社会责任、文学名著欣赏、中华优秀传统文化等。

4. 按照《江苏省中等职业学校幼儿发展与健康管理专业类课程指导方案(试行)》开足开好专业类平台课程。专业核心课程的教学内容和要求,必须依据本方案以及相应课程标准的要求执行;专业拓展课程可结合学校本专业的专门化方向,选择相应专业方向课程并按相应要求执行,也可以模糊专门化方向,在不同专业方向间交叉组合选择拓展课程,在选择时还可以根据学校教学需要在本方案提供的课程之外增设其他的专业拓展课程,形成学校具有地方特色的校本课程。

以下增设的专业拓展课程仅供参考：幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、幼儿文学作品赏读、教育技术应用等。

5. 制订课程实施性教学要求

(1) 对于所有课程的教学内容和要求，学校应集中教研力量，依据教育部《中等职业学校专业教学标准》《江苏省中等职业学校幼儿发展与健康管理专业类课程指导方案（试行）》《省中等职业学校本专业指导性人才培养方案》，以及教育部中等职业学校公共基础课课程标准、江苏省中等职业学校公共基础有关课程的教学要求、省中等职业学校专业课程标准、职业院校“1+X”证书制度试点内容，研究确定所有课程的实施性教学要求，并填入相应课程教学内容要求表中。对于教学内容和教学要求改动较大的专业课程，以及公共基础任选课程、增设的专业拓展课程，可参照相应课程标准（或教学要求）的体例格式，单独编写相应课程实施性教学要求，并以“××学校××专业××课程实施性教学要求”为标题，作为“专业实施性人才培养方案”的附件。

(2) 课程实施性教学要求必须有机融入思想政治教育元素，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，紧密联系专业发展实际和行业发展要求，推进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，合理确定课程教学目标，科学选择教学内容，明确考核要求，着力转变教学方式、优化教学过程，有力支撑专业人才培养目标的实现。

(3) 课程实施性教学要求必须能切实指导任课教师把握教学目标、优化教学内容，创新教学设计、规范教案撰写和课堂教学实施，合理运用教材和各类教学资源，提高教学组织实施水平。

6. 实施“2.5+0.5”学制安排，学生校内学习5学期，校外岗位实习1学期。三年总学时数为3000~3300，其中，公共基础课程（含军训）学时占比约为40%，专业（技能）课程（含入学教育及认识实习、毕业考核、毕业教育等）学时占比约为60%。课程设置中应设任意选修课程，其学时数占总学时的比例应不少于10%。

7. 职业学校应统筹安排公共基础课程、专业（技能）课程，科学安排课程顺序，参考专业指导性人才培养方案中的“教学安排”建议，编制本校本专业教学进程表和课程表，呈现在正文中或作为“专业实施性人才培养方案”的附件。为适应中等职业学校专业课程门数较多、实践时间较长的特点，教学进程表和课程表编制方式应科学合理、灵活机动，保证开足公共基础课程、专业（技能）课程每门课程所需学时和教学内容。

学分计算办法：公共基础课程每18学时计1学分，专业（技能）课程18学时计1学分；军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，1周为1学分；专业实践教学每周按30学时计算，1周计2学分；岗位实习1周计1.5学分。

8. 在专业指导性人才培养方案的基础上,细化本校本专业的“实施保障”内容,包括专业教师、教学设施、教学资源等在结构、内容、数量、质量上的配置情况;明确“质量管理”举措,包括教学管理机制和管理方式,本专业教育教学改革的推进模式、主要内容和实践举措;说明“毕业考核”的具体要求。

(二) 推进教育教学改革

1. 强化基础条件。持续做好师资队伍、专业教室、实训场地、教学资源等基础建设,统筹提高教学硬件与软件建设水平,为保障人才培养质量创造良好的育人环境。

2. 明确教改方向。充分体现以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系课程改革理念,积极推进现代学徒制人才培养模式,加强德技并修、工学结合,着力培养学生的专业能力、综合素质和职业精神,提高人才培养质量。

3. 提升课程建设水平。坚持以工作过程为主线,整合知识和技能,重构课程结构;主动适应产业升级、社会需求,体现新技术、新工艺、新规范,引入典型生产案例,联合行业企业专家,共同开发工作手册、任务工作页和活页讲义等专业课程特色教材,不断丰富课程教学资源。对于推进“1+X”证书制度试点项目,应制订本专业开展教学、组织培训和参加评价的具体方案,作为“专业实施性人才培养方案”的附件。

4. 优化课堂生态。推进产教融合、校企合作,建设新型教学场景,将托幼儿园所转变为教室、课堂,推行项目教学、案例教学、场景教学、主题教学;以学习者为中心,突出学生的主体地位,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,促进学生主动学习、释放潜能、全面发展;加强课堂教学管理,规范教学秩序,打造优质课堂。

5. 深化信息技术应用。适应“互联网+职业教育”新要求,推进信息技术与教学有机融合,推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用,推广翻转课堂、混合式教学等教学模式,建设能够满足多样化需求的课程资源,创新服务供给模式,推动课堂教学革命。

(三) 严格毕业要求

根据国家和省的有关规定,落实本专业培养目标和培养规格,细化、明确学生毕业要求,完善学习过程监测、评价与反馈机制,强化实习、实训、毕业综合项目(作品、方案、成果)等实践性教学环节,注重全过程管理与考核评价,结合专业实际组织毕业考核,保证毕业要求的达成度。

本专业学生的毕业要求为:

1. 符合《江苏省中等职业学校学生学籍管理规定》中关于学生毕业的相关规

定，思想品德评价和操行评定合格。

2. 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，取得规定学分，本专业累计取得学分不少于 170。在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项的同学，按照奖项级别和等级，给予相应的学分奖励。

3. 毕业考核成绩达到合格以上。毕业考核方式：（1）综合素质评价，包括思想素质、文化素质、身体素质、劳动素质、艺术素质、社会实践等；（2）学业成绩考核，包括本专业各科目的学业成绩、江苏省中等职业学校学生学业水平考试成绩，以及结合本校本专业实际而开设的毕业综合考试；（3）实践考核项目，包括学校综合实践项目考评、岗位实习报告、作品展示等。学生在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项，按照奖项级别和等级，视同其“实践考核项目（学校综合实践项目考评、岗位实习报告、作品展示等）”成绩为合格、良好、优秀。

4. 取得人社部门委托社会化认定的中级以上或教育部门委托第三方社会化认定的初级以上婴幼儿保育相关职业技能等级证书 1 项以上，如：保育师（中级）、育婴师（中级）等。

十、编制说明

（一）编制依据

本方案依据《江苏省中等职业学校幼儿发展与健康管理专业类课程指导方案（试行）》，参考教育部《职业教育专业目录（2021 年）》《中等职业学校公共基础课程方案》以及思想政治、语文、历史、数学等 12 门公共基础课程标准，参考《中华人民共和国职业分类大典》（2022 年版）、《国家职业资格目录》和国家相关职业标准、职业技能等级标准等编制。

（二）开发团队

牵头单位及成员：江苏省泰兴中等专业学校，曹荣军、周大锋、王东美、仇亚琴、许樱、何蓉、吴玄玄；

参与单位及成员：泰兴育红幼儿园教育集团园长：陈彩霞；泰兴实验幼儿园国庆分园园长：张紫花；泰兴市实验幼儿园未来城分园园长：唐妍；

江苏省中等职业学校幼儿教育专业“工作任务与职业能力”分析表

职业岗位	工作任务	职业技能	能力整合排序	课程设置
保育师	环境创设	(1) 能规范合理布置婴幼儿一日生活区域并清洁消毒; (2) 能摆放、收纳日常照料和游戏活动所需的材料并做好维护保养工作; (3) 能贴好设备、用品标签, 标记特殊用品的使用方法及注意事项; (4) 能按程序做好预防性消毒; (5) 能正确处理婴幼儿的呕吐物和排泄物	1. 行业通用能力 (1) 了解托幼儿园所保育与教育工作的政策法规, 能把握学前教育与托儿所服务行业发展的新业态和管理新模式等。 (2) 掌握婴幼儿生理与心理发展规律及特点, 具有观察、分析婴幼儿发展状况的基本能力。 (3) 理解婴幼儿保育与教育的基本知识和任务要求, 具备支持婴幼儿早期学习与发展的科学观念, 能够配合教师对婴幼儿生活、游戏等领域开展保教活动。	《婴幼儿身心发展与保健》 《托幼儿园所保育与教育基础》 《保教政策法规与职业道德》 《婴幼儿艺术教育技能基础》 《婴幼儿生活与安全照护》
	生活照料	(1) 能引导婴幼儿尝试和接受多种食物, 独立自主进餐, 辅助婴幼儿使用水杯喝水; (2) 能鼓励婴幼儿协助分餐、摆放餐具等活动; (3) 能引导婴幼儿独立就寝; (4) 能引导婴幼儿正确盥洗, 及时表达大小便需求; (5) 能引导婴幼儿进行力所能及的生活整理工作; (6) 能在日常照料中与婴幼儿进行适宜的互动	(4) 初步掌握艺术领域基本技能, 具备一定的艺术教育基础。 (5) 爱岗敬业, 吃苦耐劳, 能适应托幼儿园所保育与婴幼儿照护服务等岗位的工作环境, 关爱婴幼儿, 尊重婴幼儿人格, 富有爱心、责任心、耐心和细心。	《婴幼儿营养膳食与健康》 《婴幼儿行为观察与引导》 《家园社合作共育》 《幼儿园环境创设与玩教具制作》
	安全健康管理	(1) 能对婴幼儿常见病进行早期识别; (2) 能识别疑似传染病例, 并及时报告; (3) 能发现婴幼儿的健康状况和行为异常; (4) 能观察预防接种后婴幼儿的不良反应; (5) 能预防烧烫伤、动物伤、窒息、溺水等意外伤害, 进行初步处理, 并按规定进行记录; (6) 能对婴幼儿进行安全教育	2. 专业核心能力 (1) 掌握婴幼儿生活与安全照护等方面的基础知识与技能, 具有预防与规范处理婴幼儿常见病、意外伤害及其他突发事件的技能, 能够根据婴幼儿生长发育特点, 科学组织和独立	《幼儿园教育活动辅助与支持》
	早期学习支持	(1) 能提供机会促进婴幼儿大肌肉动作和精细动作发展; (2) 能创设回应性的语言交流环境, 通过童谣、儿歌、故事等为婴幼儿提供丰富的语言经验; (3) 能给婴幼儿运用各种感官探索周围环境的机会,		

育婴员		鼓励和支持婴幼儿的主动探索; (4) 能给婴幼儿自由表达情绪的机会, 辨识、理解和接纳婴幼儿的基本情绪, 给予及时回应, 并能简单引导和调节婴幼儿的情绪	承担一日生活各环节保育工作。 (2) 掌握营养与婴幼儿喂养的知识和技能, 具有科学的喂养能力, 能够根据婴幼儿生长发育特点和成长需要开展营养膳食管理和科学喂养工作。 (3) 掌握观察、记录婴幼儿行为的基本知识和技能, 能够根据婴幼儿身心发展规律与特点分析婴幼儿行为表现, 能与家长、同事有效沟通, 共同支持与引导婴幼儿发展。 (4) 掌握家园社合作共育的内容和方法, 具有较强的沟通合作能力, 能够协作开展家园社合作共育活动。 3. 职业特定能力 (1) 婴幼儿托育: 掌握 0-3 岁婴幼儿不同年龄段的游戏特点, 能够为婴幼儿选择适宜的玩具并进行游戏支持; 能够指导婴幼儿开展文学作品欣赏与早期阅读活动。 (2) 幼儿保育: 掌握幼儿园环境创设与玩教具制作的要求和方法, 具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的基本能力; 了解幼儿园游戏、教学等活动要求, 能够配合教师开展各类教育活动, 支持幼儿的学习与发展。 4. 跨行业职业能力 (1) 具有适应岗位变化的能力, 能够根据职业技能等级证书制度, 取得跨	《婴幼儿身心发展与保健》 《托幼园所保育与教育基础》 《保教政策法规与职业道德》 《婴幼儿艺术教育技能基础》 《婴幼儿生活与安全照护》 《婴幼儿营养膳食与健康》
	婴幼儿行为观察与指导	(1) 能观察婴幼儿行为细节, 及时发现并回应婴幼儿的需要, 初步识别适宜行为与偏差行为; (2) 能与教师一起分析、确认婴幼儿偏差行为的性质; (3) 能与教师及家长沟通, 分析婴幼儿偏差行为发生的原因; (4) 能区分婴幼儿的偏差行为与短时情绪冲动行为, 及时安抚, 并运用恰当的方法改善婴幼儿的偏差行为; (5) 能指导并调动家长一起配合, 干预、纠正婴幼儿的偏差行为	(1) 能分析婴幼儿档案, 与同事交流婴幼儿各项表现; (2) 能鼓励家长提供婴幼儿在家的基本情况和重要事件; (3) 能根据观察记录, 向家长介绍婴幼儿每日情况和重要事件; (4) 能组织家园社共育活动	
	合作共育		(1) 能进行喂奶、断奶期的护理, 并正确处理出现的问题; (2) 能为不同月龄段婴幼儿选择适合的饮水工具; (3) 能为不同月龄段婴幼儿制作一日膳食; (4) 能引导婴幼儿使用便具, 并对婴幼儿的大小便做出相应的处理; (5) 能创设良好的睡眠环境, 引导婴幼儿按时入睡, 并对睡眠不安进行正确处理; (6) 能制订不同月龄段婴幼儿的一日作息表; (7) 能正确配置消毒液, 运用正确的方法清洁、消毒、灭菌	
	生活照料			

	保健与护理	(1) 能发现婴幼儿生长迟缓、肥胖和营养不良等异常发育情况; (2) 能对婴幼儿发热、便秘进行处理,对婴幼儿进行皮肤保健与护理; (3) 能为新生儿进行脐部护理	岗位职业技能等级证书。 (2) 具有创新创业能力。 (3) 具有托幼园所保育工作的管理能力	康》 《婴幼儿行为观察与引导》 《家园社合作共育》 《0-3岁婴幼儿游戏与玩具》 《低幼文学作品欣赏与早期阅读指导》
	健康与管理	(1) 能发现并处理婴幼儿生活与教育环境中的安全隐患; (2) 能对婴幼儿遇到的意外伤害进行初步处理; (3) 能根据不同月龄段婴幼儿的具体情况对家长进行健康和喂养指导; (4) 能判断婴幼儿各方面发展的异常情况以及发育障碍,并配合专业医生对有行为问题的婴幼儿进行指导		
	教育实施	(1) 能根据不同月龄段婴幼儿的动作发展特点为婴幼儿做身体操; (2) 能为不同月龄段的婴幼儿选择适宜的图书或图片,并能与婴幼儿一起游戏,引导婴幼儿正确表达意愿; (3) 能与婴幼儿一起玩认类游戏; (4) 能与婴幼儿一起进行创意活动和探究活动; (5) 能识别和应答婴幼儿的基本情绪反应,引导婴幼儿进行社会性发展游戏		

注:本表是方案开发组集职业院校、行业企业专家共同开发。职业学校应结合本校特点和区域行业企业岗位需求,充分调研后,制订本校的该专业工作任务与职业能力分析表。

附件 2: 教学进程安排

课程类别	序号	课程名称		学时数		课程教学各学期周学时												考核			
						一		二		三		四		五		六					
						21W		20W		20W		20W		22W		19W					
		总学时	学分	18W	3W	18W	2W	18W	2W	17W	3W	17W	5W	19W	考试	考查					
公共基础课程	1	公共基础必修课程	中国特色社会主义	36	2	2													√		
	2		心理健康与职业生涯	36	2			2										√			
	3		哲学与人生	36	2					2								√			
	4		职业道德与法治	34	2						2							√			
	5		语文	214	12	4		3		3		2		/			√				
	6		历史	72	4	2		2					/				√				
	7		数学	178	10	3		3		2		2		/			√				
	8		英语	178	10	3		3		2		2		/			√				
	9		信息技术	138	7	4		2	1W								√				
	10		体育与健康	176	10	2		2		2		2		2				√			
	11		普通话	66	3	2	1W											√			
	12		劳动教育	18	1			1										√			
	13	公共基础限选课程	中华优秀传统文化	35	1					1								√			
	14		职业素养		1								1					√			
	公共基础任选课程	党史	34	2							2							√			
		中国地理																			
		书法	34	2									2					√			
		名画欣赏																			
		创新教育	34	2									2					√			
		演讲与口才											2					√			
		摄影	34	2									2					√			
		动漫																			
	小 计			1353	75	22	1W	18	1W	12		12		9							
专业技能课程	11	专业核心课程	必修课程	婴幼儿身心发展与保健	108	6	3		3										√		
	托幼园所保育与教育基础			72	4	2		2										√			
	保教政策法规与职业道德			54	3			3											√		
	音乐(乐理)			102	6	2		2	1W										√		
	婴幼儿艺术教育技能基础		美术	104	6					2		2		2					√		
			舞蹈	70	4					2		2							√		
			钢琴(键盘)	130	8					2	1W	2	1W						√		
	16	专业核心课程	必修课程	婴幼儿生活与安全照护	135	8				3		3	1W						√		
	婴幼儿营养膳食与健康			102	6				4	1W								√			
	婴幼儿行为观察与引导			135	8				3		3	1W						√			
	家园社合作共育			68	4								4					√			
		小 计			1080	63	7		10	1W	16	2W	12	3W	6						
	21	专业拓展课程	必修课程	幼儿保育方向	幼儿园环境创设与玩教具制作	102	6						3		3				√		
	22			幼儿园教育活动辅助与支持	102	6						3		3				√			
	26	综合实训	必修课程	认识实习	30	2		1W											√		
				保育师考证(中级)		2									1W考证						
				技能学测	30	2										1W					
	27			教学见习	90	6										3W				√	
		小 计			384	24		1W					6		6	5W					
	29	专业任选课程		幼儿文学作品欣赏与阅读指导	68	4									4				√		
	30			多媒体 CAI 课件制作教程																	
	31			幼儿园班级管理	36	2				2										√	
	32			幼儿口语训练与思维表达																	
	33			幼儿游戏与玩具	34	2														√	
	34			幼儿礼仪											2						√
				幼儿园歌曲弹唱	34	2															√
	创业教育													2							
	小 计			172	10					2				8							
	顶岗实习			540	27											18W			√		
其他教育	军训与入学教育			30	1		1W												√		
	毕业教育			30	1											1W			√		

活动	小 计	60	2		1W									1W		
总计		3589	201	29	3W	28	2W	30	2W	30	3W	29	5W	19W		

本方案总学时 3619。其中公共基础必修和限选课程（含军训、入学教育、毕业教育）学时占比约 33.58%；专业技能课（含顶岗实习）占比约 55.83%；任意选修课 308 学时左右（其中人文选修课程与专业选修课程课时比约为 3:4），占比约 8.58%。本方案总学分 201，学分制计算方法：第 1 至第 5 学期每学期 16-18 学时记 1 学分；军训、专业认识与入学教育、社会实践活动、毕业教育等活动 1 周记 1 学分，共 5 学分。

附：说明

为应对学业水平测试，第 5 学期增加复习课程，课程安排情况，“/”前表示第 10 周前要开设的课程，“/”后表示第 10 周后要开设的课程。

测试，第5学期增加复习课程，课程安排情况，“/”前表示第10周前要开设的课程，“/”后表示第10周后要开设的课程									
课程类别	序号	课程名称		学时数		课程教学各学期周学时		考核	
				总学时	学分	五		考试	考查
						22W			
						14W	8W		
课程	2	公共基础课程	限选 中华优秀传统文化	35	1	1/1			√
	职业素养								
	3		语文	214	12	2/0		√	
	4		数学	178	9	2/0		√	
	5		英语	178	9	2/0		√	
	6		体育与健康	176	10	0/2			√
	7		任选课程：创新教育	34	2	0/2			√
	8		书法	34	2	0/2			√
			摄影	34	2	0/2			√
				小 计	883	47	7/9		
专业技能课程	9	专业技能课程	美术	106	2	2/2		√	
	10		家园社合作共育	68	4	4/4		√	
			保育师考证（中级）	30	2		1W		√
			技能学测	30	2		1W		√
			教育实习	90	6		3W		√
	15		学测专业理论课程	34	2	2/0		√	
	16		学测专业技能课程	34	2	2/0		√	
	17		幼儿园环境创设与玩教具制作	102	6	3/3		√	
	18		幼儿园教育活动辅助与支持	102	6	3/3		√	
	19		幼儿文学作品欣赏与阅读指导	34	2	4/4			√
			幼儿游戏与玩具	34	2	0/2			√
			幼儿园歌曲弹唱	34	2	2/2			√
			小 计	698	38	22/20	5W		
	总 计				1581	85	29/29	5W	